

Программа учебной дисциплины 2.1 «Информационные технологии в образовании»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области информационных технологий управления.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.1	Знает методiku разработки модели процесса; стандарты описания процессов; классические технологии описания процессов; инструменты для анализа процессов; методы совершенствования процессов; знает системы управления организациями, методы и технологию принятия управленческих решений, их обоснования и организации их реализации.	Умеет описывать процессы управления конкретной организации в моделях; определять роли линейных менеджеров и сотрудников служб в процессах управления; выбирать методы для совершенствования процесса. Умеет разрабатывать управленческие решения, участвовать в их реализации.	Владеет навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления организациями, методами разработки и обоснования управленческих решений, способен участвовать в разработке и реализации мероприятий по выполнению принятых решений.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Теоретические и нормативные аспекты информатизации образования	2 часа	Лекц.	Закон об образовании, ФГОС как основания развития информатизации образования. Основные направления, тенденции и результаты информатизации образования. Новые квалификационные требования к информационно-коммуникационной компетентности работников образования. Нормативно-

				правовое регулирование информатизации образования. Программы информатизации ОО.
		2 часа	Практ.	Работа в среде Google Apps. Создание аккаунта в среде Google. Настройка «мой диск» и календаря. Методика работы с документами в среде Google Apps
		4 часа	Самост.	Понятия «технология», «информационная технология», информационная система, процесс, ресурс. Классификация информационных систем по функциональному признаку, уровням управления, характеру использования информации, сфере применения, способу организации
2	Проектирование информационной среды образовательной организации	2 часа	Лекц.	Информационные технологии принятия решений, проектирования. Управленческий цикл. Стратегии управления их реализация в интернет-среде. Проектирование в интернет-среде: от постановки цели, моделирования пути решения проблемы, организации деятельности до отслеживания его реализации.
		2 часа	Практ.	Информационная среда образовательного учреждения, организационная структура ее локальной сети и ее программное обеспечение. Направления использования единой информационной среды в деятельности ОО. Программные комплексы 1С:Хроно Граф Школа 3.0 ПРОФ, Школьный Офис, NetSchool, КМ-Школа, АБЕРС, 1С:Управление школой и 1С:Образование. Школа как средства создания единой информационной среды ОО. Анализ возможностей комплексов с точки зрения потребностей ОО. Облачные технологии в управлении образованием.
		4 часа	Самост.	Информационные ресурсы и возможности их использования в управлении ОО: Особенности использования информационных образовательных ресурсов на примере блогов, социальных сетей, образовательных порталов (http://eor-np.ru/ ,

				collection.edu.ru/ , http://fcior.edu.ru/ , http://www.openclass.ru/dig_resources , http://window.edu.ru/ и т. д.) и включение их в единую информационную среду.
	Итого:	16 часов	Зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

1. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий — это:

1. информационная образовательная среда;
2. система дистанционного обучения;
3. онлайн-платформа.

2. Проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета — это:

1. вебинар;
2. веб-сайт;
3. веб-квест.

3. Форма организации дистанционного занятия, проводимого в определённых временных рамках, при которой учитель руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей — это:

1. вебинар;
2. дистанционный урок;
3. дистанционное обучение.

4. BYOD в переводе означает:

1. 1 ученик — 1 компьютер;
2. приноси своё собственное устройство;
3. мобильное устройство.

5. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации учащимся посредством сети, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным обучающимся — это:

1. информационная образовательная среда;
2. система дистанционного обучения;
3. онлайн-платформа.

6. Это второе поколение сетевых сервисов Интернета, которые позволяют пользователям создавать в Сети и использовать информационные ресурсы:

1. сервисы Веб 2.0;
2. сервисы Веб 1.0;
3. онлайн-платформы.

7. Происходит от двух слов: «сеть» и «семинар»:

1. веб-квест;
2. ЯКласс;
3. вебинар.

8. Модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста — это:

1. Учи.ру;
2. ЯКласс;
3. перевёрнутый класс.

9. Бесплатная, динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном пакете:

1. Plickers.com;
2. Quizizz.com;
3. GeoGebra.

10. Сервис, позволяющий в режиме онлайн создавать и использовать

интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, подобрать пару и многое другое — это:

1. MyTestX;
2. Learningapps.org;
3. Kahoot.it.

11. Причина трудностей учителя при планировании урока в условиях применения модели BYOD:

1. не знает технических характеристик личных мобильных устройств обучающихся;
2. использование цифровых носителей информации, а не бумажных изданий учебных пособий;
3. выполнение учебных заданий может свестись к копированию информации из сетевых источников.

12. Первоначальным названием модели перевернутого класса является:

1. водкаст;
2. подкаст;
3. пре-водкастинг.

13. Сервис для составления кроссвордов:

1. biouroki.ru;
2. Kahoot.it;
3. Plickers.com.

14. Сервисом для создания и проведения компьютерного тестирования НЕ является:

1. Kahoot.it;
2. MyTestX;
3. Learningapps.org.

15. Совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объёма изучаемого материала,

интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения

— это:

1. информационная образовательная среда;
2. дистанционное обучение;
3. дистанционный урок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.]; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511898> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Черткова, Е. А. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: Учебник

Дополнительная литература:

1. А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / - Сургут :, 2019. — 111 с. — Текст : электронный //

Интернет-ресурсы:

1. www.WLebedev.ucoz.ru
2. Вопросы информатизации образования. Альманах для работников образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.npstoik.ru/vio/>
3. Кремлева С. О. Сетевые сообщества. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.follow.ru/article/116>
4. Патаркин Е. Д. Как использовать сетевые сообщества в педагогической практике. [Электронный ресурс]. – URL: <http://letopisi.ru/index.php>
5. Программные комплексы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.chronobus.ru/>, <http://www.e-school.ru/>, <http://www.net-school.ru/>, <http://www.km-school.ru/>, <http://edu.1c.ru/>, <http://iicavers.ru/index.php>, <http://www.chronobus.ru/>, <http://school.sssu.ru/>.
6. Прокудин Д. Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы. [Электронный ресурс]. – URL: http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.html